

В связи с высокой востребованностью постоянного обновления текстового и тематического блока дисциплины и, в то же время, достаточно высокими требованиями к качеству материалов и их методической релевантности, определение критериев подбора текстового материала для преподавания делового английского языка поможет наиболее эффективно организовать учебный процесс и сформировать заданные стандартом профессионально-языковые компетенции студентов экономических специальностей.

Литература

1. Жуковец, О. С. Обучение деловому английскому на основе газетных статей / О. С. Жуковец, О. Ф. Курчак // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VIII междунар. науч. конф., Минск, ФМО БГУ, 30 окт. 2014 г.; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. Минск, изд. центр БГУ, 2014. — С. 200—201.
2. Пасейшвили, И. Н. Введение новой лексики в изучении курса «Деловой английский» // И. Н. Пасейшвили // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. Вып. 4. — Минск, 2014 [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: <<http://elib.bsu.by/handle/123456789/107048>>. — Дата доступа: 20.11.2015.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ БГУ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»)

Шмидт Т. В., старший преподаватель

14 мая 2015 года в Ереване, на конференции министров Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), было принято и оглашено решение о принятии Беларуси в Болонский процесс. При этом участники оговаривали условия для полноценного вступления Республики Беларусь в Болонский процесс, т. е. шла речь о «дорожной карте», своего рода плане необходимых реформ системы высшего образования в стране. Их следует провести в период до 2018 г., и они должны включить в себя *«согласованный и обязывающий белорусскую сторону график имплементации европейских академических ценностей в законодательство и практику белорусского образования»* (Меморандум Общественного Болонского комитета).

Мы, как преподаватели вузов, свою более узкую задачу видим в направлении расширения видов, улучшения организации и совершенствовании форм контроля самостоятельной работы студентов. Внеаудиторной работе студентов в странах и конкретных университетах, которые уже давно и успешно существуют в рамках Болонского процесса, этому виду работы уделяется пристальное внимание и на них отводится более половины учебного времени. И вот этим аспектам учебной деятельности студентов мы планируем уделить и наше пристальное внимание.

Само понятие «самостоятельная работа подразумевает такой способ изучения языка, при котором студент самостоятельно формулирует цели, стратегии и формы итогового контроля полученных знаний. Самостоятельное изучение языка предполагает, что студент усвоил навыки автономности обучения. Каждый студент должен научиться работать самостоятельно, студент должен научиться учиться. Чтобы достичь этой цели, студенту необходима помощь специалиста, в этом конкретном случае — преподавателя языка.

Роль преподавателя при самостоятельном обучении отличается от традиционной — он скорее является советчиком, чем учителем. В качестве советчика преподаватель направляет студента к более высокому уровню автономии путем ознакомления его с целями, задачами и с ходом учебного процесса. Таким образом, студент может самостоятельно управлять процессом обучения и приспосабливать его к собственным нуждам.

Важным условием полноценной реализации принципов автономного обучения является доступ студентов к библиотекам, базам данных, банкам информации. Однако на современном этапе развития интернет-технологий подобные вопросы решаются достаточно просто.

Формы организации самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными.

Традиционно и успешно используются преподавателями в работе такие методы и способы организации самостоятельной работы студентов, как аннотирование и реферирование ау-

тентичных текстов по изучаемой тематике, написание эссе, написание различных видов делового письма, подготовка материалов к проведению презентации в *Power Point*, подготовка к проведению круглого стола по обсуждению актуальной темы.

Хотелось бы остановиться на более инновационных формах, которые также могут представлять интерес своим комплексным подходом к проблеме. К примеру, это может быть подготовка группового проекта с последующей аудиторной презентацией. Тематика может совпадать с изучаемой в ходе аудиторных занятий, расширять ее либо представлять противоположную точку зрения на предмет, что может безусловно повысить интерес студентов и мотивировать их к дальнейшей дискуссии.

Еще одна достойная внимания форма работы — внеаудиторное критическое чтение, как вариант, с последующим составлением студентами банка текстов, или компендиума, в соответствии с тематикой изучаемого курса.

Языковой портфель — это пакет рабочих материалов, представляющий собой результат изучения студентом той или иной темы. Он может содержать списки тематического вокабуляра, тексты, тесты, видео- и аудиоматериалы и быть полезным инструментом накопления языкового опыта.

Метод исследования конкретных ситуаций включает в себя создание концепции, сбор материалов для кейса, анализ собранных материалов, а также презентацию полученных результатов. Хотя данный метод может применяться и в форме написания делового письма, благодарственного письма, создания бизнес-плана и т. п. после аудиторного исследования конкретной ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов могут быть различными. Видится, что использование аналитических рубрик в качестве формы контроля и самоконтроля, а также метода дополнительной мотивации студентов особенно перспективно.

РОЛЬ ВОПРОСОВ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ярош А. С., старший преподаватель

Сущностью всех современных интенсивных методов обучения иностранному языку является обучение на основе общения, с учетом личностных особенностей обучаемых и их коммуникативной мотивированности. Понятие коммуникативной компетенции рассматривается как сумма таких компетенций как языковая, разговорная, практическая, социально-лингвистическая, стратегическая и мыслительная. Развить эти компетенции можно если рассматривать цель обучения как иноязычную речевую деятельность, как средство межкультурного общения.

Отсюда следует, что упражнения для обучения должны быть подобраны с учетом реального общения. Чем более они соответствуют жизненным ситуациям, чем больше они действительно вовлекают студентов в общение, тем они эффективнее, так как стимулируют речемышление на занятиях. Поэтому для формирования умений и навыков коммуникативной компетенции необходима интенсивная устная практика для каждого обучаемого, где они сами оказываются центром познавательной, мыслительной деятельности, когда сами ставят цель и выбирают способы ее достижения, т. е. учатся.

Процесс обучения иностранному языку является достаточно сложным. Активную роль в этом процессе играет сам обучаемый. В целом процесс обучения говорению можно представить как процесс формирования, проверки, повторения гипотез, предположений. При предъявлении новой информации, обучаемый должен изменить или пересмотреть свои прежние знания, сделать усилия, чтобы приспособить новое к уже известному. Так происходит его мыслительная деятельность.

Процесс общения зависит от постоянного потока информации, в котором вопросы преподавателя играют важнейшую роль. Большое значение имеет выбор тематики вопросов, на сколько они затрагивают интересы, личность обучаемого и стимулируют его вовлеченность в процесс общения. Кроме того, сам преподаватель должен иметь ясное понимание этого явления. Какие знания несет тот или иной вопрос? Для преподавателя важно знать не столько диапазон возможных ответов, сколько уметь оценить уровень познавательной сложности, привнесенной усилием студента ответить на конкретный вопрос.